


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьев  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании

Квалификация: магистр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины (модуля) «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований»: формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного процесса и формировании основ профессионального опыта.

Задачи дисциплины (модуля) «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований»:

- умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- развитие навыков в организации и проведении исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- развитие способности к видению психолого-педагогической реальности и профессиональному логическому общению с человеком;
- овладение практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств;
- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций);
- формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования техник и методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур;
- овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога-психолога, проектирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г., № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Б1.Б.О.01.03 «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Для освоения дисциплины (модуля) «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия и методология науки», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Теория и практика педагогической психологии», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом», «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды»

Освоение данной дисциплины (модуля) «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методологические и теоретические основы психолого-педагогического консультирования в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование как вид образовательной деятельности», «Практическая психология в образовании»

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

#### А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Трудовые действия:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия:

– разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

– организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

– формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

– проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия:

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

– определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

– изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

– осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

– информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

– ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые действия:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей(законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

*общепрофессиональные:*

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.



профессиональные:

ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	<b>Не знает</b> основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний об основных методах и приемах критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	<b>Хорошо</b> знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	<b>Уверенно</b> знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Не умеет</b> анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Хорошо</b> умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Уверенно</b> умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски

	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	<b>Не владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опыта выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	<b>Хорошо</b> владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	<b>Уверенно</b> владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b>					
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Не знает</b> основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Хорошо</b> знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Уверенно</b> знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	<b>Не умеет</b> разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	<b>Хорошо</b> умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	<b>Уверенно</b> умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта
	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Не владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Хорошо</b> владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Уверенно</b> владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>					
ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – Знает основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<b>Не знает</b> основ методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основ методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<b>Хорошо</b> знает основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<b>Уверенно</b> знает основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
	ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – Умеет планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств	<b>Не умеет</b> планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств	<b>Хорошо</b> умеет планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств	<b>Уверенно</b> умеет планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств
	ИД-3 <sub>ПК-4</sub> – Владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<b>Не владеет</b> навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<b>Хорошо</b> владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<b>Уверенно</b> владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;

уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств;

владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-1	ОПК-8	ПК-4	Общее кол-во компетенций
Раздел 1. Психолого-педагогические проблемы в сфере образования	+	+	+	3
Тема 1. Выявление актуальных психолого-педагогических проблем в сфере образования	+	+	+	3
Тема 2. Роль констатирующего эксперимента в выявлении актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности	+	+	+	3
Тема 3. Теоретический анализ работ с целью выявления актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности	+	+	+	3
Тема 4. Изучение и обобщение психолого-педагогического опыта с целью выявления актуальных психолого-педагогических проблем в сфере образования	+	+	+	3
Раздел 2. Психолого-педагогическое научное исследование в профессиональной деятельности	+	+	+	3
Тема 5. Организация психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности	+	+	+	3
Тема 6. Проектирование психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности: логика, структура, этапы	+	+	+	3
Тема 7. Проведение психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности	+	+	+	3
Тема 8. Опыт-экспериментальная работа и формирующий эксперимент в психолого-педагогическом научном исследовании в процессе профессиональной деятельности	+	+	+	3
Тема 9. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов психолого-педагогического научного исследования в процессе профессиональной деятельности	+	+	+	3
Тема 10. Апробация результатов психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности	+	+	+	3

Тема 11. Внедрение результатов психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности	+	+	+	3
Итого:	+	+	+	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по очной форме обучения (1 семестр)	по заочной форме обучения (1 курс)		
		Всего	Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	12	6	6
Аудиторные занятия, из них	28	12	6	6
лекции	-	-	-	-
практические занятия	28	12	6	6
лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	44	56	30	26
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	15	20	10	10
подготовка к практическим занятиям	15	18	10	8
подготовка к выполнению тестовых заданий	14	18	10	8
Контроль	-	4	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	-	зачет

##### 4.2. Лекции

Лекции учебным планом не предусмотрены.

##### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Выявление актуальных психолого-педагогических проблем в сфере образования	2	1	УК-1, ОПК-8, ПК-4
2	Роль констатирующего эксперимента в выявлении актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности	2	1	УК-1, ОПК-8, ПК-4

3	Теоретический анализ работ с целью выявления актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности	2	1	УК-1, ОПК-8, ПК-4
4	Изучение и обобщение психолого-педагогического опыта с целью выявления актуальных психолого-педагогических проблем в сфере образования	2	1	УК-1, ОПК-8, ПК-4
5	Организация психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности	2	1	УК-1, ОПК-8, ПК-4
6	Проектирование психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности: логика, структура, этапы	2	1	УК-1, ОПК-8, ПК-4
7	Проведение психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности	2	1	УК-1, ОПК-8, ПК-4
8	Опытно-экспериментальная работа и формирующий эксперимент в психолого-педагогическом научном исследовании в процессе профессиональной деятельности	4	2	УК-1, ОПК-8, ПК-4
9	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов психолого-педагогического научного исследования в процессе профессиональной деятельности	4	1	УК-1, ОПК-8, ПК-4
10	Апробация результатов психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности	4	1	УК-1, ОПК-8, ПК-4
11	Внедрение результатов психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности	2	1	УК-1, ОПК-8, ПК-4
	Итого:	28	12	

#### 4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Психолого-педагогические проблемы в сфере образования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	7	10
	подготовка к практическим занятиям	7	9

	подготовка к выполнению тестовых заданий	7	9
Раздел 2. Психолого-педагогическое научное исследование в профессиональной деятельности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	8	10
	подготовка к практическим занятиям	8	9
	подготовка к выполнению тестовых заданий	7	9
Итого:		44	56

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование**

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **Раздел 1. Психолого-педагогические проблемы в сфере образования**

##### **Тема 1. Выявление актуальных психолого-педагогических проблем в сфере образования**

Актуальные психолого-педагогические проблемы современного образования, обусловленные тенденциями в социокультурной среде: проблемы инклюзивного образования; проблемы информатизации и компьютеризации образования; проблемы гуманизации образования; проблемы реализации идей здорового образа жизни; проблемы межкультурной коммуникации; проблемы внедрения ФГОС общего и высшего образования; проблемы реализации деятельностного подхода в образовании и др. Психолого-педагогическое исследование как путь к решению актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

##### **Тема 2. Роль констатирующего эксперимента в выявлении актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности**

Констатирующий эксперимент как метод эмпирического исследования. Методика проектирования и проведения констатирующего эксперимента. Особенности аналитико-обобщающего этапа констатирующего эксперимента при выявлении актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности. Применение научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогическом эксперименте.

##### **Тема 3. Теоретический анализ работ с целью выявления актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности**

Методика проведения теоретического анализа работ и обработки результатов с целью выявления актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности. Определение основных параметров исследования. Оптимизация условий для творческого поиска. Особенности исследовательской работы в образовательных организациях. Роль и место теоретического анализа психолого-педагогической литературы в теоретическом этапе исследования.

#### **Тема 4. Изучение и обобщение психолого-педагогического опыта с целью выявления актуальных психолого-педагогических проблем в сфере образования**

Методика изучения и обобщения психолого-педагогического опыта с целью выявления актуальных психолого-педагогических проблем в сфере образования. Педагогическая концепция и исследовательский проект как документы, отражающие содержание и методику научного поиска. Особенности составления программ развития образования. Научно-методическое обеспечение выполнения программы развития образования. Желательные условия творческого поиска. Организация взаимодействия специалистов для достижения цели психолого-педагогического исследования.

#### **Раздел 2. Психолого-педагогическое научное исследование в профессиональной деятельности**

#### **Тема 5. Организация психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности**

Этапы организации психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности: 1. Проектирование. 2. Разработка календарного плана. 3. Теоретический этап. 4. Экспериментальный этап. 5. Аналитико-обобщающий этап. 6. Этап апробации. 7. Этап внедрения. Общая схема научного исследования. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Обоснование и разработка перспективного плана научной исследовательской деятельности.

#### **Тема 6. Проектирование психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности: логика, структура, этапы**

Технология проектирования психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности. Обоснование актуальности исследования. Определение степени разработанности проблемы. Объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования. Определение теоретико-методологических основ психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности. Отбор методов (теоретических, эмпирических, методов математической статистики) психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности. Определение научной новизны, теоретической и практической значимости планируемого научного исследования по выявленной актуальной психолого-педагогической проблеме.

#### **Тема 7. Проведение психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности**

Этапы проведения психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности: 1) теоретическое исследование; 2) теоретическое моделирование; 3) проектирование психолого-педагогической работы; 4) этап апробации первых результатов исследования; 5) экспериментальный этап исследования; 6) этап апробации первых результатов исследования; аналитико-обобщающий этап исследования; 7) этап экспертизы хода и результатов исследования; 8) этап внедрения результатов исследования. Особенности этапа планирования исследования. Методические рекомендации к проведению каждого этапа исследования. Применение современных методов исследования для решения психолого-педагогических проблем. Интерпретация, обобщение результатов и включение их в систему знаний.

#### **Тема 8. Опытно-экспериментальная работа и формирующий эксперимент в психолого-педагогическом научном исследовании в процессе профессиональной деятельности**

Опытно-экспериментальная работа как форма организации экспериментальной работы. Особенности ОЭР в планировании и проведении. Отличия ОЭР от формирующего эксперимента как метода научного исследования. Главные компоненты эксперимента. Виды переменных в эксперименте. Виды переменных в эксперименте. Особенности психолого-педагогического эксперимента. Целостное учение о формирующем психолого-педагогическом эксперименте В.В. Давыдова. Этапы эксперимента (по В.В. Давыдову).



Применение экспериментального метода для решения научных психолого-педагогических проблем.

**Тема 9. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов психолого-педагогического научного исследования в процессе профессиональной деятельности**

Завершающий этап психолого-педагогического исследования. Общее представление об обработке данных. Уровни и шкалы измерений. Применение метода корреляционного анализа. Виды представления научных результатов. Требования к оформлению результатов психолого-педагогического научного исследования в процессе профессиональной деятельности. Графические формы в результатах исследования. Таблицы; аналитические справки; характеристики обучающихся, детских коллективов; дифференцированных групп. Критическая оценка адекватности методов решения исследуемой проблемы.

**Тема 10. Апробация результатов психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности**

Апробация как условие состоятельности научного исследования. Официальная и неофициальная формы апробации психолого-педагогического исследования. Требования к представлению научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. Роль апробации в установлении истинности результатов психолого-педагогического исследования. Критическая оценка адекватности методов решения исследуемой проблемы.

**Тема 11. Внедрение результатов психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности**

Методические рекомендации субъектам образования по вопросам развития, воспитания и обучения; проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ; доклады; научные публикации. Теоретическая и практическая значимость психолого-педагогического исследования. Проявление творческой индивидуальности педагога в исследовательской деятельности. Применение комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских

	заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессионально-ориентированных заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, выполнения профессионально-ориентированных заданий; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля).

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Психолого-педагогические проблемы в сфере образования	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	12
			Темы профессионально-ориентированных заданий	10
			Вопросы для зачета	20
2	Раздел 2. Психолого-педагогическое научное исследование в профессиональной деятельности	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	13
			Темы профессионально-ориентированных заданий	10
			Вопросы для зачета	20

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Психолого-педагогические проблемы в сфере образования (УК-1, ОПК-8, ПК-4)

1. Общее понятие о науке. (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
2. Общее понятие о методологии научного исследования. (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
3. Философские основы психолого-педагогического исследования. Актуальные проблемы современного обучения (УК-1, ОПК-8, ПК-4).
4. Материалистическая диалектика как методологическая основа психолого-педагогического исследования. (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
5. Гносеология как методологическая основа психолого-педагогического исследования. Применение научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
6. Логические законы и логические формы мышления как методологическая основа психолого-педагогического исследования. Осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
7. Общая характеристика методологических подходов к психолого-педагогическому исследованию. Актуализация проблем развития современного образования (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
8. Характеристика системно-структурного подхода к психолого-педагогическому исследованию. Роль взаимодействия специалистов в системно-структурном подходе (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
9. Характеристика аксиологического подхода к психолого-педагогическому исследованию. (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
10. Характеристика синергетического подхода к психолого-педагогическому исследованию. (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
11. Характеристика антропологического подхода к психолого-педагогическому исследованию. (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
12. Характеристика феноменологического подхода к психолого-педагогическому исследованию. (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
13. Характеристика герменевтического подхода к психолого-педагогическому исследованию. (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
14. Характеристика гуманистического подхода (лично-ориентированного) к психолого-педагогическому исследованию. (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
15. Характеристика культурологического подхода к психолого-педагогическому исследованию. Актуальная проблематика развития обучающихся (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
16. Виды психолого-педагогического исследования и их сущность. Организация взаимодействия специалистов разного уровня в различных видах психолого-педагогических исследований. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
17. Общее понятие о методах психолого-педагогического исследования. Современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогическом исследовании (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
18. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
19. Характеристика теоретических методов психолого-педагогического исследования. Проведение теоретического анализа психолого-педагогической литературы в исследовании (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
20. Рекомендации по применению методов в психолого-педагогическом исследовании. Организация взаимодействия специалистов в достижении цели психолого-педагогического исследования (УК-1, ОПК-8, ПК-4)

Раздел 2. Психолого-педагогическое научное исследование в профессиональной деятельности (УК-1, ОПК-8, ПК-4)

1. Рекомендации по использованию приемов при исследовании психолого-педагогической проблемы. Организация научного психолого-педагогического исследования на основе комплексного подхода. Осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
2. Характеристика существующих подходов к определению понятия «методология педагогики». (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
3. Характеристика функций методологии педагогики. Анализ современных научных методов в психологии и педагогике (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
4. Характеристика соотношений и связей понятий «методология», «метод», «методика» психолого-педагогического исследования. Методологические основы разработки перспективного плана научной деятельности (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
5. Характеристика методологических параметров и критерий качества психолого-педагогического исследования. Комплексный подход решению проблемы качества психолого-педагогического исследования (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
6. Характеристика критерий качества психолого-педагогического исследования «актуальность», формулирование проблемы, темы. Критическая оценка адекватности выбранных методов исследования (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
7. Формулирование объекта и предмета психолого-педагогического исследования. (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
8. Формулирование цели психолого-педагогического исследования. Целеполагание в перспективном плане научной психолого-педагогической деятельности (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
9. Формулирование задач психолого-педагогического исследования. Современные технологии проектирования научного психолого-педагогического исследования (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
10. Формулирование гипотезы психолого-педагогического исследования. (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
11. Основы методики организации экспериментальной работы. Современные научные методы в решении психолого-педагогических исследовательских проблем (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
12. Характеристика понятийного аппарата исследования. Отражение логической структуры исследования в перспективном плане научной исследовательской работы (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
13. Характеристика алгоритма по написанию курсовой работы. (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
14. Характеристика алгоритма по написанию дипломной работы. (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
15. Опытная работа в психолого-педагогическом исследовании. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
16. Оформление психолого-педагогического исследования. (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
17. Существенные различия квалификационных работ. Критерии оценки адекватности методов решения психолого-педагогических проблем в квалификационных работах (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
18. Планирование эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Проектирование и организация научного исследования в своей профессиональной психолого-педагогической деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
19. Методика работы с библиографическими карточками. (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
20. Структура психолого-педагогического исследования. Перспективный план научно-исследовательской деятельности (УК-1, ОПК-8, ПК-4)

### 6.3 Шкала оценочных средств

При реализации компетентного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), оцениваются в баллах. Дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»</p>	<p>Отлично знает особенности системного и критического мышления; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>Отлично умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств</p> <p>Свободно владеет приемами осуществления синтеза информации, навыками формирования собственного суждения и оценки; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированное задание (7-10), вопросы для зачета (38-50)</p>
<p>Базовый (50 -74 балла) «зачтено»</p>	<p>Хорошо знает особенности системного и критического мышления; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>Хорошо умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; разрабатывать проект педагогической деятельности</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированное задание (5-8), вопросы для зачета (25-37)</p>

	<p>на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств</p> <p>Владеет на базовом уровне приемами осуществления синтеза информации, навыками формирования собственного суждения и оценки; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Слабо знает особенности системного и критического мышления; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>Слабо умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств</p> <p>Частично владеет приемами осуществления синтеза информации, навыками формирования собственного суждения и оценки; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированное задание (3-6), вопросы для зачета (18-24)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»</p>	<p>Не знает особенности системного и критического мышления; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>Не умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоре-</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированное задание (0-4), вопросы для зачета (0-17)</p>

	<p>чий и поиска достоверных суждения; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств</p> <p>Не владеет приемами осуществления синтеза информации, навыками формирования собственного суждения и оценки; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	
--	---	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/515276>

Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/490720>

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/510940>

Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513815>

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/511136>

Зверев, В.В. Методика научной работы / В.В. Зверев. – М.: Проспект, 2016.

Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований/ Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко, И.А.Соловцова –М.: Академия, 2009. – 320с.

Немов, Р.С. Психологическое консультирование / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. Издат. Центр «ВЛАДОС», 2001. – 528 с.

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514079>

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516393>

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517228>

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2010. – 207 с.

## **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

## **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методология исследования в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании. – Мичуринск, 2023.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.



### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-8, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-8, ПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-8, ПК-4

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.36)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скелет кролика (инв. № 41013400793)</li> <li>2. Доска аудиторная (инв. № 41013601069)</li> <li>3. Графопроектор (инв. № 41013400794)</li> <li>4. Скелет человека (большой) (инв. № 41013400792)</li> <li>5. Холодильник «Стинол-242» (инв. № 41013400804)</li> <li>6. Шкаф закрытый Ш12/LL цвет ольха (инв. № 41013601346)</li> <li>7. Шкаф закрытый Ш12/LL цвет ольха (инв. № 41013601347)</li> <li>8. Стеллаж (инв. № 41013601071)</li> <li>9. Стеллаж (инв. № 41013601070)</li> </ol>	
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</li> <li>2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930)</li> <li>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft</li> </ol>

дом № 274) (ауд.23)		Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бес- срочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0GbWD5000AAKX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бес-срочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бес-срочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127

Авторы:

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук Обносков В.Н.



доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук Перышкова С.А.



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.